## 総合的な探究の時間（B）

| | |
|---|---|
| 指導目標 | 探究の見方・考え方を働かせ，横断的・総合的な学習を行うことを通して，自己の在り方生き方を考えながら，よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。<br>（1）探究の過程において，課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解するようにする。<br>（2）実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現できるようにする。<br>（3）探究に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，新たな価値を創造し，よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 |

| | |
|---|---|
| 教材 | 教科書：なし<br>学習書：なし<br>レポート・学習ノート |

| | |
|---|---|
| レポート | 全２回 |
| 面接指導 | 標準時間数：2時間（※面接指導減免8割の学習者の必要時間数は1時間） |
| 放送 | 全42回（ラジオ・WEB視聴可） |
| 効果測定・試験 | なし |

| | |
|---|---|
| 単位 | １単位 |
| 評価 | 【①知識・技能】レポート各回の学習内容・成果にもとづき評価します。<br>【②思考・判断・表現】レポート各回の学習内容・成果にもとづき評価します。<br>【③主体的に学習に取り組む態度】レポート各回の学習内容・成果、レポート提出状況（提出期限）、スクーリング出席状況（必要時間の出席充足）、放送視聴状況にもとづき評価します。 |

| | 添削指導（レポート） | | 面接指導（スクーリング） | | 放送（NHK高校講座） | | オンライン指導 | 到達度チェック<br>年度末試験 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 月 | 回（提出期限） | 指導単元・項目 | 週 | 指導内容・学習活動等 | 回 | 内容 | 内容 | 内容・範囲 |
| 4 | | | 1<br>2<br>3<br>4 | | | 高校講座「仕事の現場real」<br>https://www.nhk.or.jp/kokokoza/r2_shigotoreal/<br><br>1. これからの仕事は変わっていく？<br><br>2. 美容師<br><br>3. 自動車整備士<br><br>4. イラストレーター<br><br>5. 専門学校を知ろう！<br><br>6. 仕事で困ったときは？<br><br>7. ラジオパーソナリティ<br><br>8. 料理人<br><br>9. 映像カメラマン<br><br>10. 照明・音声 | **【オリエンテーションVOD】**<br><br>・「〈働く〉ことについての探究」とは？<br>・学習の進め方、学びみらいPASSのオリエンテーション。<br>・高校講座「仕事の現場real」について | |
| 5 | | | 1<br>2<br>3<br>4 | ①～⑫<br>**オリエンテーション**<br><br>・学習ノートや高校講座「総合的な探究の時間」、および探究学習ガイドブックを参照して、科目の内容・学習方法を理解する。<br><br>・学習ノートを参照して、「〈働く〉ことについての探究」というテーマのもと、課題の設定方法や進め方を理解する。<br><br>・生徒自身の興味に合わせテーマ設定を行う。 | | | | |
| 6 | | | 1<br>2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3<br>4 | ・高校講座「仕事の現場Real」を参考に、第１回レポートを作成する。<br>教員は必要に応じて、指導・助言アドバイスをする。 | | 11. システムエンジニア<br>12. ギタリスト<br>13. 江戸切子職人<br>14. 花火師 | | |
| 7 | | | 1<br>2<br>3<br>4 | | | 15. 起業家<br>16. 気象予報士<br>17. 広報<br>18. カフェ経営者<br>19. ダンサー<br>20. 保育士<br>21. プレーリーダー<br>22. 劇団員<br>23. 薬剤師<br>24. しんきゅう師<br>25. 文具店店主<br>26. ネイリスト<br>27. 動物園飼育員<br>28. チーズ職人<br>29. 看護師<br>30. 介護タクシー運転手<br>31. 農業法人業務<br>32. 総務職<br>33. 大工<br>34. 漁師<br>35. 地方公務員①<br>36. 地方公務員②<br>37. 消防<br>38. 植木職人<br>39. ユースホステル職員<br>40. 金融<br>41. 引っ越しサービス<br>42. ウェブデザイナー | **【１回目レポートサポートVOD】**<br>・課題設定の仕方<br>・探究内容の調べ方 | |
| 8 | 第１回<br>9/10 | 第１回レポート<br>テーマ　〈働く〉ことについての探究<br>・職業やキャリアについて考えよう。<br>・高校講座「仕事の現場Real」視聴報告<br>・「学びみらいPASS」の取り組み報告（後期入学者、未実施者は別課題） | 1<br>2<br>3<br>4 | | | | ７月～１０月にかけて、N学オンラインスペースに自分の探究課題を書き込む。 | |
| 9 | | | 1<br>2<br>3<br>4 | | | | **【2回目レポートサポートVOD】**<br>・探究内容のまとめ方 | |
| 10 | | | 1<br>2<br>3<br>4 | ⑬～⑳<br>**発表・まとめ**<br><br>**【第2回レポート提出期限前に実施する場合】**<br><br>・第1回レポートで取り組んだ内容を振り返る。<br><br>・クラスの状況に応じて、第1回レポートで課題設定した内容を共有する。 | | | **【VOD or ﾘｱﾙﾀｲﾑ】**<br>N学オンラインスペースに書き込まれた探究課題を通し、課題を共有する。<br>※ﾘｱﾙﾀｲﾑは地域の状況に応じて実施。 | |
| 11 | | | 1<br>2 | ・第2回レポートにむけて、現時点で調べた内容を確認し、探究した課題のまとめ方を学ぶ。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | | 3<br>4 | **【第2回レポート提出期限後に実施する場合】**<br><br>・第２回レポートで調べた内容を振り返る。<br><br>・クラスの状況に応じて、レポートにまとめた概要を発表する。他者の発表を聞いて感想を述べあう。 | | ※参考　高校講座「総合的な探究の時間」<br><br>第9回放送　あなたは将来どのような仕事を選択するのか?（1）～ありすさんの場合<br><br>第10回放送　あなたは将来どのような仕事を選択するのか?(2) ～たっちゃんの場合～ | | |
| 12 | 第２回<br>12/10 | 第２回レポート<br>・調査報告 | 1<br>2<br>3<br>4 | | | | | |
| 1 | | | 1<br>2<br>3<br>4 | | | | | |
| 2 | | | 1<br>2<br>3<br>4 | | | | | |
| 3 | | | 1<br>2<br>3<br>4 | | | | | |