

英語コミュニケーションⅢ

指導目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。
------	--

教材	教科書：All Abroad! English Communication III (東京書籍) 学習書：なし ネットレポート (一部対象者は郵送レポート)、学習ノート	レポート	全12回
		面接指導	必要時間数：7時間
		放送	全42回 (ラジオ WEB視聴可)
		効果測定・試験	中間到達度チェック (9月)・年度末試験 (1月)

単位	4単位
評価	<p>【①知識・技能】 レポート各回の学習内容・成果、中間到達度チェックおよび年度末試験での成果にもとづき評価します。</p> <p>【②思考・判断・表現】 レポート各回の学習内容・成果、中間到達度チェックおよび年度末試験での成果にもとづき評価します。</p> <p>【③主体的に学習に取り組む態度】 レポート各回の学習内容・成果、中間到達度チェックの成果、レポート提出状況 (提出期限)、スクーリング出席状況 (必要時間の出席充足)、放送視聴状況にもとづき評価します。上記①～③の総合評価により、年度末に5段階で評定を決定します。</p>

		添削指導 (レポート)	面接指導 (スクーリング)	放送 (NHK高校講座)	オンライン指導	到達度チェック 年度末試験
月	回 (提出期限)	指導単元・項目	週 指導内容・学習活動等	回 内容	内容	内容・範囲
4			1	1 「英語コミュニケーション III」ってどんな教科?		
			2	2 Gifts to Barcelona(1)		
	第1回レポート (5/20)	Lesson1 Gift to Barcelona (不定詞・動名詞)	3 ①② Lesson1 【第1回レポート】 ・ガウディの「コンセプト」が、どのようにサグラダファミリアやグエル公園に結実しているのかを説明することができる。(p.6-7)	3 Gifts to Barcelona(2)	前半のオリエンテーション (英語CIIIの目標、レポート英作文の取り組み方、前半の学習の進め方について)	
			4 ・「不定詞」「動名詞」を用いて「～すること」という名詞のはたらきや、行為の目的、感情の理由などを説明できる。(p.9 Target)	4 Akkamui(1)		
第2回レポート (6/5)	Lesson2 Akkamui (現在完了形)	1 ・アイヌ民族にとって「エゾモモンガ」がどのような存在であるかを説明し、アイヌ民族への関心・理解を深める (p.14-15)	5 Akkamui(2)			
		2 ・完了形を使って、自分自身の経験や、現在までに完了した動作、現在まで継続している事柄について述べることができる (p.17 Target)	6 Your True Colors(1)			
			3 ③④ Lesson2 【第2回レポート】	7 Your True Colors(2)		
			4 ・完了形を使って、自分自身の経験や、現在までに完了した動作、現在まで継続している事柄について述べることができる (p.17 Target)	8 Our Future Food?(1)		
			5 Lesson3 【第3回レポート】	9 Our Future Food?(2)		
			1 ・衣服の二つの機能・側面について理解し、説明できる (p.22-23)	10 Our Future Food?(3)		
			2 ・make, have, letなど使役動詞の用法について理解し、状況を説明することができる (p.25 Target)			

6	第3回レポート (7/5)	<p>⑥ Lesson4【第4回レポート】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昆虫食のメリット、デメリットについて対話から読み取り、そのうえで自分の立場を考えることができる (p.30-32) ・食糧問題について知識・理解を深め、英語でミニ・ディベートを行い、自分の意見を表明することや、役割に応じた議論ができるようになる (p.36-37 Activity) <p>※レポートでは「すべての学校が給食を実施すべきか」、教科書では「昆虫食は持続可能な未来食であるか」というテーマを設定している。可能な限りでスクーリング内でミニ・ディベートに取り組むことにする。</p>	<p>11 Our Future Food?(4)</p> <p>12 Madagascar(1)</p> <p>13 Madagascar(2)</p>			
	Lesson3 Your True Colors (使役動詞)	<p>1 ⑦⑧ Lesson5【第5回レポート】</p> <p>2 エッセイ執筆課題【第6回レポート】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マダガスカルの特徴的な自然と、それが抱える問題点について、SDGsの観点も踏まえ説明し、その解決策を考えることができる (p40-42) ・関係代名詞を用いて、人やモノの性質について説明することができる (p.45 Target) ・社会的に重要なテーマについて考え、自分の意見を英語でまとめ、発表することができる (p.46-47 Activity) <p>※第6回のレポート課題</p>	<p>14 Madagascar(3)</p> <p>15 Madagascar(4)</p>			
7	第4回レポート (7/25)	Lesson4 Our Future Food? (受動態)	<p>3 ③ Lesson4【第4回レポート】</p> <p>4 エッセイ執筆課題【第5回レポート】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マダガスカルの特徴的な自然と、それが抱える問題点について、SDGsの観点も踏まえ説明し、その解決策を考えることができる (p40-42) ・関係代名詞を用いて、人やモノの性質について説明することができる (p.45 Target) ・社会的に重要なテーマについて考え、自分の意見を英語でまとめ、発表することができる (p.46-47 Activity) <p>※第5回のレポート課題</p>	<p>16 Madagascar(5)</p> <p>17 The Mystery of Terracotta Warriors(1)</p>		
	第5回レポート (8/5)	Lesson5 Madagascar (関係代名詞)	<p>1 ①② Lesson5【第5回レポート】</p> <p>2 エッセイ執筆課題【第6回レポート】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マダガスカルの特徴的な自然と、それが抱える問題点について、SDGsの観点も踏まえ説明し、その解決策を考えることができる (p40-42) ・関係代名詞を用いて、人やモノの性質について説明することができる (p.45 Target) ・社会的に重要なテーマについて考え、自分の意見を英語でまとめ、発表することができる (p.46-47 Activity) <p>※第6回のレポート課題</p>	<p>18 The Mystery of Terracotta Warriors(2)</p> <p>19 The Mystery of Terracotta Warriors(3)</p> <p>20 The Mystery of Terracotta Warriors(4)</p>	<p>中間到達度チェック対策 (不定詞と動名詞、現在完了形、使役動詞、受動態、関係代名詞、Lesson1～Lesson5のまとめ)</p>	
8	第6回レポート (9/20)	Lesson6 The mystery of terracotta warriors (非制限用法)	<p>3 ③④ Lesson6【第6回レポート】</p> <p>4 エッセイ執筆課題【第7回レポート】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マダガスカルの特徴的な自然と、それが抱える問題点について、SDGsの観点も踏まえ説明し、その解決策を考えることができる (p40-42) ・関係代名詞を用いて、人やモノの性質について説明することができる (p.45 Target) ・社会的に重要なテーマについて考え、自分の意見を英語でまとめ、発表することができる (p.46-47 Activity) <p>※第7回のレポート課題</p>	<p>21 The Mystery of Terracotta Warriors(5)</p> <p>22 Green Challenges(1)</p>	<p>後半のオリエンテーション (エッセイ・ライティング課題の取り組み方、後半の学習の進め方について)</p>	
	第7回レポート (10/5)	Lesson7 Green Challenges (比較表現)	<p>1 ①②③ Lesson7【第7回レポート】</p> <p>2 エッセイ執筆課題【第8回レポート】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マダガスカルの特徴的な自然と、それが抱える問題点について、SDGsの観点も踏まえ説明し、その解決策を考えることができる (p40-42) ・関係代名詞を用いて、人やモノの性質について説明することができる (p.45 Target) ・社会的に重要なテーマについて考え、自分の意見を英語でまとめ、発表することができる (p.46-47 Activity) <p>※第8回のレポート課題</p>	<p>23 Green Challenges(2)</p> <p>24 Green Challenges(3)</p>		<p>中間到達度チェック (レポート第1回～第5回) 本文内容・語彙・文法等・英作文等から基礎的なものを 出題します。リスニング問題は ありません。</p>
10						

			<ul style="list-style-type: none"> ・ more-, most-などの比較表現を使って、データやグラフの内容をわかりやすく伝えることができる (p.71 Target) 	25 Green Challenges(4)		
				26 Green Challenges(5)		
11	第8回レポート (11/5)	Lesson8 Witnesses of War (後置修飾)	<ul style="list-style-type: none"> 1 ⑮⑯ Lesson8【第8回レポート】 2 ・路面電車が広島にとってどのような存在であるかを理解し、原爆が落ちた直後の路面電車の果たした役割や、現在まで生き残る被爆列車の意義について理解を深める (p.76-79) 3 ・現在分詞や過去分詞を用いて、名詞を詳しく説明することができる (p.81 Target) 4 	27 Witnesses of War(1)		
				28 Witnesses of War(2)		
12	第9回レポート (12/10)	Lesson9 The Wonders of Lightning (仮定法過去)	<ul style="list-style-type: none"> 1 ⑰⑱ Lesson9【第9回レポート】 2 ・雷というテーマについて、科学的に考察された文章を読みながら環境問題などの課題への考察につなげることができる (p.86-89) 3 ・現実には起こりえないことや、実際とは異なる過程をする際に仮定法過去を用いることができる (p.91 Target) 4 	31 Witnesses of War(5)		
	第10回レポート (12/25)	エッセイライティング		32 The Wonders of Lightning(1)		
1	第11回レポート (1/20)	Lesson10 Katherine's Long Journey (関係代名詞whose) ※年度末試験では扱いません。	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 ⑲⑳ 後半の学習内容のまとめ 3 ・年度末試験へ向けて、後半の学習内容のまとめを行う (Lesson6～Lesson8) 4 	33 The Wonders of Lightning(2)	年度末試験対策 (関係代名詞の非制限用法、比較表現、分詞、Lesson6～Lesson9のまとめ)	
				34 The Wonders of Lightning(3)		
2	第12回レポート (2/5)	Reading1 & Reading 2 ※高校講座、スクーリング、年度末試験では扱いません。	1	35 The Wonders of Lightning(4)		
			2	36 The Wonders of Lightning(5)		年度末試験 (レポート第6回～第9回) 本文内容・語彙・文法・英作文等からバランスよく出題します。応用問題、リスニング問題も出題します。
			3	37 Katherine's Long Journey(1)		
3			1	38 Katherine's Long Journey(2)		
			2	39 Katherine's Long Journey(3)		
			3	40 Katherine's Long Journey(4)		
			4	41 Katherine's Long Journey(5)		
			1	42 Finish-Up		
			2			
			3			
			4			